

備查文號：

普通班：115年01月22日中市教高字第1150006803號函備查

# 高級中等學校課程計畫

私立致用高中

學校代碼：061309

普通型課程計畫書

本校114年11月4日114學年度第4次課程發展委員會會議通過

(115學年度入學學生適用)

中華民國115年01月23日

## 學校基本資料表

學校校名	私立致用高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科	1. 機械群：機械科 2. 動力機械群：汽車科 3. 電機與電子群：資訊科 4. 電機與電子群：電子科 5. 商業與管理群：資料處理科 6. 家政群：美容科 7. 家政群：照顧服務科 8. 餐旅群：餐飲管理科		
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
	其他			
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學 程	1. 電機與電子群：水電技術科 2. 餐旅群：餐飲技術科 1. 動力機械群：汽車修護科 2. 餐旅群：餐飲技術科			
特殊教育及 特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	
	職稱	課務組長	04-26872354#316	

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

## 壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
實用技	電機與電子群	水電技術科	1	34	1	33	1	31	3	98
	餐旅群	餐飲技術科	2	46	2	40	2	75	6	161
	動力機械群	汽車修護科	0	0	1	13	0	0	1	13
	餐旅群	餐飲技術科	1	21	1	34	1	42	3	97
建教合	機械群	機械科	1	69	0	0	0	0	1	69
	電機與電子群	資訊科	1	82	1	52	0	0	2	134
	食品群	烘焙食品科	1	88	1	57	0	0	2	145
	電機與電子群	水電技術科	1	31	1	15	1	22	3	68
	餐旅群	餐飲技術科	1	37	1	36	1	37	3	110
普通型	學術群	普通科	0	0	1	17	1	21	2	38
技術型	機械群	機械科	1	11	1	22	1	29	3	62
	動力機械群	汽車科	1	28	1	30	1	29	3	87
	電機與電子群	資訊科	0	0	1	20	1	17	2	37
		電子科	0	0	0	0	1	17	1	17
	商業與管理群	資料處理科	1	37	1	36	1	41	3	114
	餐旅群	餐飲管理科	1	41	1	34	1	23	3	98
	家政群	美容科	1	41	2	40	2	44	5	125
		照顧服務科	1	17	1	20	1	18	3	55
合計			15	583	18	499	16	446	49	1528

### 二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	1	45
技術型	機械群	機械科	2	45
	動力機械群	汽車科	2	45
	電機與電子群	資訊科	2	45
	商業與管理群	資料處理科	1	45
	餐旅群	餐飲管理科	1	45
	家政群	美容科	2	45
		照顧服務科	1	45
合計			12	540

### 三、體育班核定運動種類一覽表

## 參、學校願景與學生圖像

### 一、學校願景

※ 面對快速劇變的世代，世界各國皆致力於國際化、全球化、多元化，教育也有許多新的思維，其最終的精神就是：「求新求變」。本校近年積極發展專業的群科特色，強化產學的實務鏈結，並引進業界教師協同教學，致力於學以致用精神和縮短學用落差，其精神也就是在使致用更創新、更優質。故學校以「卓越新致用」為發展願景，盼望少子女化來臨之際，能突破致用現狀創造優質和卓越的致用。

致用願景logo是以本校徽為主體修改，在原有致用校徽中，以卓越新致用取代校徽中的舊致用，願景logo中九個顏色光芒代表本校九個科別(普通科、資料處理科、美容科、機械科、汽車科、電訊科、資訊科、應用外語科、觀光事業科)，中間以簡單線條畫出人型跳躍的樣子，跳躍在象徵大甲圖型上，代表在卓越新致用的願景下，致用高中將與鄰近公立高中職並駕齊驅，成為社區型優質高中，在12年國教中更具競爭優勢，為家長首選的學校。

藉由有品（培養具備生活素養深化誠信負責態度）、文化（培養關懷鄉土人文深化扶助弱勢態度）、創新（培養獨立創作思考深化團隊合作精神）及專精（培養學生學習態度深化教師專業教學），達成求新求變的學校願景『卓越新致用』。



【備查版】

## 二、學生圖像

本校一貫以『課程深化扎根』、『教師專業精進』、『落實全人教育』及『打造精緻校園』作為四大行動主軸。我們一直努力設計全方位科學及人文教育課程，我們更希望致用人能在教師指導及家長支持及社會協助下得到最好的教育，致用高中的學生圖像由最早的培養學生瞭解大甲獨有在地文化的文化力，擴展至今日品格力、文化力、創新力及專業力的致用人新圖像，從過去只關心在地特有文化，到今日能具備品格修養、社會關懷及具備科學思維、創新發明及專業務實的未來人才。

學生圖像分『品格力、文化力、創新力、專業力』四個面向、十六項指標及具體說明

A. 品格力：具備誠信負責、生活及職業好品格的能力

A-1 人文關懷：具備欣賞藝術及日常生活服務學習的態度

A-2 生活禮儀：具備誠信有禮負責的態度

A-3 人際關係：具備七種溝通現象的處理方式

A-4 生活技能：具備動手操作生活基本技能的能力

B. 文化力：具備關懷鄉土及扶助弱勢的能力

B-1 自然人文：具備學習地方及在地文化的能力

B-2 社會關懷：具備關懷社區發展及議題的能力

B-3 文化產業：具備瞭解大甲在地產業的能力

B-4 媽祖文化：具備瞭解媽祖文化的能力

C. 創新力：具備獨立思考、與人合作及專業創作的的能力

C-1 科學精神：具備面對事物好奇心、積極求真的能力

C-2 創新思辯：具備獨立思考及創意批判的能力

C-3 設計思考：具備建構有系統的步驟解決問題的能力

C-4 國際視野：具備關懷及參與國際交流及國際移動力

D. 專業力：具備專長就業及自主終身學習的能力

D-1 奠基厚實：具備自主學習課程並展現學習成果的能力

D-2 技藝卓越：具備分析資訊、正確判讀資訊的能力

D-3 務實致用：具備取得專業證照的能力

D-4 願景實踐：具備妥善分配時間，於預定時間內逐項實踐夢想的能力

※品格力：具備誠信負責、生活及職業好品格的能力

※文化力：具備關懷鄉土及扶助弱勢的能力

※創新力：具備獨立思考、與人合作及專業創作的的能力

※專業力：具備專長就業及自主終身學習的能力



## 肆、課程發展組織要點

台中市私立致用高級中學課程發展委員會組織要點

102年9月6日課程核心小組會議通過

107年5月16日校務會議修正通過

111年1月20日校務會議修正通過

一、依據教育部110.3.15臺教授國部字第1100016363B號令，修正依據之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)設置委員37人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由副校長、各處室主任、組長(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、輔導主任、人事主任、進修部主任、主任教官、高中部主任、教學組、註冊組、課務組、實習組、體育組)擔任之，共計15人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三)學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科及藝能科)擔任之，每學科1人，共計6人。

(四)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1人，共計8人。

(五)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計3人。

(六)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(七)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(八)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。

(九)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(十)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行至少四次會議，以十一月前及六月前各召開二次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設置下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

- (三)協助辦理教師甄選事宜。
- (四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一)各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二)每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
- (六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

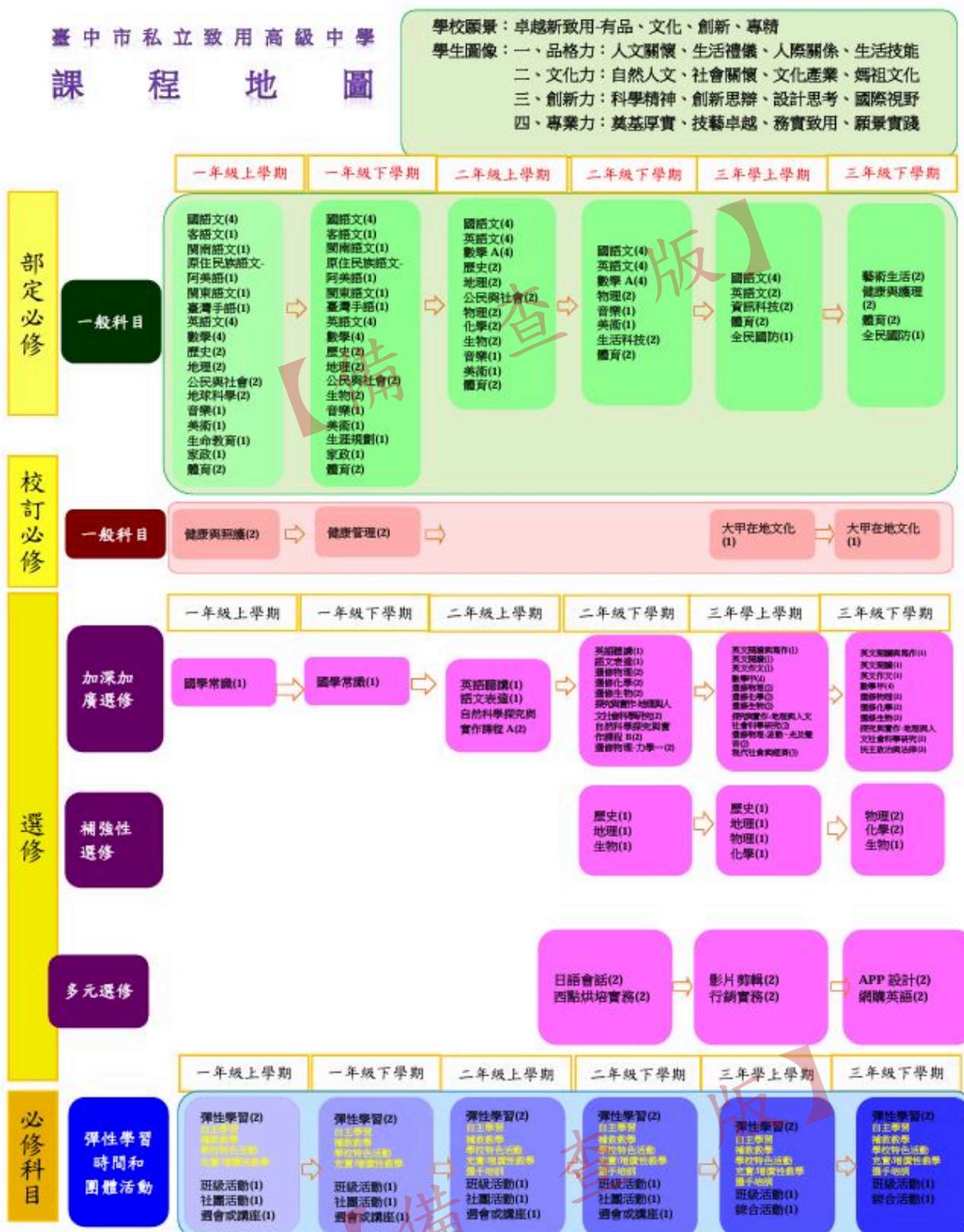
八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

【備查版】

# 伍、課程發展與特色

## 一、課程地圖

061309 私立致用高中課程地圖(PDF格式)



## 二、學校特色說明

致用高中自 98年起參加高中優質化第一年開始，就在思考致用人的學生圖像，本校位於大甲，是一個文化古都更是宗教文化的大本營，希望培養人文鑑賞、社會關懷並與社區文化產業結合創造學生『文化力』，經過多年發展已發展出一套『大甲在地文化』教材，101年起發現致用人在中區科展、全國科展甚至國際級創新發明展均能嶄露頭角，因此動員全校力量發展學生『創新力』，培養學生獨立思考、解決問題及創新發明的能力，並於 102開發出一套『創新與發明』教材，102年起因應學生品格教育，全力開發學生『品格力』，動員全校各科教師從服務學習、生活禮儀、人際關係至生活技能，103年開發出一套『生活基本素養』教材。列為 108新課綱本校校本特色課程，提供給每一位致用學生必修科目。

加深加廣選修部分針對英文聽講、國語文表達、數學等科目進行，彈性學習部分規劃高一至高二各一節自主學習安排自主規劃、選手訓練，其他節數則規劃充實/規劃增廣課程。

多元選修部分規劃高二下學期的日文會話(2)、國際禮儀(2)、西點烘焙實務(2)三選一，高三上學期的行銷實務(2)、影片剪輯(2)、世界飲食文化(2)三選一，高三下學期的APP設計(2)、餐廳經營管理與服勤(2)、咖啡世界(2)三選一。

【備查版】

【備查版】

## 陸、教學科目與學分(節)數一覽表

115學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：不分班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	0	0	2	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程B。 二下物理含跨科目(生物)之自然科學探究與實作課程B
		化學	0	0	2	0			2	
		生物	0	2	2	0			4	說明：二上生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 二上生物含跨科目(物理)之自然科學探究與實作課程A
		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	

		家政	1	1	0	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	27	28	20	11	7	120	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	2	16	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		32	32	33	25	15	11	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	大甲在地文化	0	0	0	0	1	1	2	
		健康管理	0	2	0	0	0	0	2	
		健康與照護	2	0	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	1	1	0	0	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	1	1	0	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	1	1	2	
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	1	1	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	語文領域之閩南語口語溝通語表達、健康與體育領域之運動與健康2學分、與選修地球科學-大氣、海洋及天文，加上科技領域之機器人專題2學分搭配讓學生選修。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	0	(3)	0	社會領域之族群、性別與國家的歷史3學分、加上現代社會與經濟3學分、探究與實作：歷史學探究2學分，與自然科學領域之選修物理-力學二與熱學2學分、加上選修化學-化學反應與平衡一2學分、加上選修生物-動物體的構造與功能2學分，兩大領域搭配讓學生選修。
科技、環境與藝術的歷史		0	0	0	(3)	0	0	0	社會領域之科技、環境與藝術的歷史3學分、加上空間資訊科技3學分、共6學分，	

								與自然科學領域之選修物理-波動、光及聲音2學分、加上選修化學-物質與能量2學分、加上選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能2學分、共6學分，兩大領域各6學分搭配讓學生選修。
空間資訊科技	0	0	0	(3)	0	0	0	社會領域之空間資訊科技3學分、加上科技、環境與藝術的歷史3學分、共6學分，與自然科學領域之選修物理-波動、光及聲音2學分、加上選修化學-物質與能量2學分、加上選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能2學分、共6學分，兩大領域各6學分搭配讓學生選修。
社會環境議題	0	0	0	0	(3)	0	0	社會領域之社會環境議題3學分、加上民主政治與法律3學分、探究與實作：公共議題與社會探究2學分，與自然科學領域之選修物理-力學一2學分、加上選修化學-物質構造與反應速率2學分、加上選修生物-細胞與遺傳2學分，兩大領域搭配讓學生選修。
現代社會與經濟	0	0	0	0	(3)	0	0	社會領域之現代社會與經濟3學分、加上族群、性別與國家的歷史3學分、探究與實作：歷史學探究2學分，與自然科學領域之選修物理-力學二與熱學2學分、加上選修化學-化學反應與平衡一2學分、加上選修生物-動物體的構造與功能2學分，兩大領域搭配讓學生選修。
民主政治與法律	0	0	0	0	0	(3)	0	社會領域之民主政治與法律3學分、加上社會環境議題3學分、探究與實作：公共議題與社會探究2學分，與自然科學領域之選修物理-力學一2學分、加上選修化學-物質構造與反應速率2學分、加上選修生物-細胞與遺傳2學分，兩大領域搭配讓學生選修。

	探究與實作： 歷史學探究	0	0	0	0	0	(2)	0	社會領域之族群、性別與國家的歷史3學分、加上現代社會與經濟3學分、探究與實作：歷史學探究2學分，與自然科學領域之選修物理-力學二與熱學2學分、加上選修化學-化學反應與平衡一2學分、加上選修生物-動物體的構造與功能2學分，兩大領域搭配讓學生選修。
	探究與實作： 地理與人文社會科學研究	0	0	0	(2)	0	0	0	社會領域之科技、環境與藝術的歷史3學分、加上空間資訊科技3學分、探究與實作：地理與人文社會科學研究2學分，與自然科學領域之選修物理-波動、光及聲音2學分、加上選修化學-物質與能量2學分、加上選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能2學分、兩大領域搭配讓學生選修6學分。
	探究與實作： 公共議題與社會探究	0	0	0	0	(2)	0	0	社會領域之民主政治與法律3學分、加上社會環境議題3學分、探究與實作：公共議題與社會探究2學分，與自然科學領域之選修物理-力學一2學分、加上選修化學-物質構造與反應速率2學分、加上選修生物-細胞與遺傳2學分，兩大領域搭配讓學生選修。
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	2	0	0	2	
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	0	2	2	
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-物質與能量	0	0	0	2	0	0	2	
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	(2)	0	0	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	



【備查版】

【備查版】

## 柒、課程及教學規劃表

### 一、探究與實作課程

#### (一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	構造與功能、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實新課綱探究與實作的學習目標，以培養學生具有科學素養</li> <li>2. 激發與維持學生科學學習動機，與樂於探索自然現象背後機制</li> <li>3. 培養學生發現問題，規劃研究，論證與建模，表達與分享等能力</li> <li>4. 培養學生科學思維、科學態度、科學方法、團隊合作、解決問題等能力</li> </ol>	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程簡介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡介本學期課程規劃、評量方式及領綱核心能力</li> <li>2. 分組及說明科學筆記本使用方式</li> <li>3. 學測題目及配分的說明，研究試題體驗</li> <li>4. 認識何謂探究，找出科學發現的探究過程，並分享</li> </ol>
	二 食在安心（發現問題與表達分享）	<p>觀察現象、蒐集資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各種食品添加物，並了解其運用</li> <li>2. 檢視學校合作社所販售食品，觀察並探究其成分</li> <li>3. 利用網路媒體素材，逐漸提升觀察層次</li> </ol>
	三 食在安心（發現問題與表達分享）	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 思考並探討分析成分之特性</li> <li>5. 請同學分享觀察之技巧</li> <li>6. 說明如何進行科學性描述</li> <li>7. 以活動引導學生細部觀察，並觀摩其他人結果</li> </ol>
	四 食在安心（發現問題與表達分享）	<ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集資訊、形成或訂定問題、合作與討論</li> <li>8. 針對各組所觀察到的資訊整合描述</li> <li>9. 再從觀察到的現象提出問題並提出可能的探究問題</li> <li>10. 根據各組討論的問題與解釋，利用網路蒐集資訊，驗證各組解釋的合理性，並將結果以簡報方式呈現</li> <li>11. 聽他人的報告，並提出具體的意見或建議</li> </ol>
	五 食在有趣（發現問題、規劃研究與表達分享）	<p>發現問題、蒐集資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹大甲奶油酥餅及中式點心遠近馳名，在地濃厚的傳統文化中，年糕、發糕製作更應傳承</li> <li>2. 播放糕點製作及史萊姆玩具特性影片，讓學生思考兩者間關聯性及動手製作史萊姆的條件有哪些？</li> <li>3. 提供學生麵粉、水、硼砂、食用醋、蝶豆花水等材料，讓學生嘗試將不同溶液相互混合，以及將不同材料與麵粉依不同比例混合，觀察其變化</li> <li>4. 讓學生將不同材料與麵粉依不同比例混合製作黏、可拉長、可彈高的史萊姆</li> </ol>
	六 食在有趣（發現問題、規劃研究與表達分享）	<p>規劃與研究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 列出影響史萊姆性質的可能因素及其可能被影響的性質</li> <li>6. 請各組分別挑其中一項可能被影響的性質，列出各種變因</li> <li>7. 提出假說，設計實驗步驟與方法</li> <li>8. 進行實驗並收集數據</li> </ol>

七	食在有趣 (發現問題、規劃研究與表達分享)	9. 依上週實驗結果, 必要時修正實驗設計 10. 進行實驗並收集數據與分析 11. 依實驗數據提出各性質最佳製作方式 12. 依實驗結果完成報告及簡報
八	食在有趣 (發現問題、規劃研究與表達分享)	表達與分享、論證與建議 13. 各組以簡報作成果報告(含實驗過程、數據分析及結論) 14. 各組依實驗結果提問、回饋及建議 15. 綜合同學之提問、回饋與建議修正並完成實驗報告
九	校園植物觀察 (發現問題、論證與表達分享)	觀察現象、表達與溝通 1. 利用網路上的素材, 逐漸提升觀察層次 2. 請學生運用不同的感官辨識物體特性, 進行多方觀察 3. 請同學分享觀察的技巧 4. 利用不符合現實的素材, 讓學生提出問題或不合理處, 讓觀察開始加入科學知識的合理性考量 5. 請同學觀察樹葉及花卉, 嘗試描述或繪圖
十	校園植物觀察 (發現問題、論證與表達分享)	6. 以圖鑑微粒並搭配影片, 說明如何進行科學性描述及繪圖 7. 請同學修改之前的作品, 完成科學繪圖及描述練習 8. 以活動引導學生細部觀察, 並觀摩他人作品 9. 以小組為單位擴大觀察層次, 從單一樹葉擴展至校園植物, 除整株植物外, 並留意植物與環境的互動性
十一	校園植物觀察 (發現問題、論證與表達分享)	10. 以圖鑑微粒並搭配影片, 說明如何進行科學性描述及繪圖 11. 請同學修改之前的作品, 完成科學繪圖及描述練習 12. 以活動引導學生細部觀察, 並觀摩他人作品 13. 以小組為單位擴大觀察層次, 從單一樹葉擴展至校園植物, 除整株植物外, 並留意植物與環境的互動性
十二	校園植物觀察 (發現問題、論證與表達分享)	收集資訊、形成或訂定問題、提出可驗證的觀點、合作與討論 14. 針對各組所觀察到的現象具體描述 15. 再從觀察到的現象提出問題並提出可能的探究問題 16. 根據各組的問題與解釋, 利用網路蒐集資料, 驗證各組解釋的合理性, 並加結果以簡報呈現 17. 聽他人報告, 並能提出具體的意見或建議
十三	心動的信號 (發現問題、規劃研究、論證建議、表達分享)	觀察現象、蒐集資訊 1. 於前一周課堂結束前, 請同學以行動裝置, 收集一周的心跳資料, 並選擇其中一天詳細記錄事件及活動狀況, 於課堂中呈現。 2. 閱讀老師提供之文章, 找出文章中提出的心跳(脈搏)數的影響變因。 3. 請各小組討論其他會影響心跳(脈搏)數的影響變因。
十四	心動的信號 (發現問題、規劃研究、論證建議、表達分享)	形成或訂定問題、尋找變因或條件、擬定研究計畫 4. 請各組將想到的影響變因寫到黑板上, 進行變因的分類, 並討論其可行性(是否可量化、可重複..)。 5. 請各組找出想探討的變因, 及該控制的變因, 並開始進行實驗流程規劃。
十五	心動的信號 (發現問題、規劃研究、論證建議、表達分享)	擬定研究計畫、合作與討論 6. 完成實驗預報, 並與大家分享。 7. 各組同學針對大家的報告提供意見回饋, 協助

		<p>實驗設計規劃的完整性</p> <p>8. 依據同學提供意見進行實驗設計修正。</p> <p>9. 各組分配下週實驗器材準備及工作</p>
十六	心動的信號（發現問題、規劃研究、論證建議、表達分享）	<p>收集資料數據、分析資料和呈現證據、解釋和推理、提出結論</p> <p>10. 進行實驗操作整理實驗預報與實驗結果。</p> <p>11. 討論實驗結果之意義。</p> <p>12. 整理成果以海報形式呈現。</p>
十七	心動的信號（發現問題、規劃研究、論證建議、表達分享）	<p>表達與溝通、合作與討論</p> <p>13. 請同學以跑關方式至各組聆聽實驗報告,並針對報告提問。</p> <p>14. 各組檢討規劃實驗所遭遇的問題及改進的方式,並呈現在科學筆記本上</p>
十八	課程反思及總結	<p>1. 歷程檔案介紹</p> <p>2. 填寫課程評量問卷</p> <p>3. 填寫自評表及互評表</p>
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	<p>(1) 形成性評量(60%)：每週課程的作品或報告，佔學期成績40%。學生課堂表現及自評互評結果，佔學期20%</p> <p>(2) 小組報告或學筆記本(40%)：小組口頭報告、筆記本與反思</p>	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	構造與功能、系統與尺度、科學與生活、資源與永續性		
師資來源：	跨科目： 物理、化學		
	跨科協同		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實新課綱探究與實作的學習目標，以培養學生具有科學素養</li> <li>2. 激發與維持學生科學學習動機，與樂於探索自然現象背後機制</li> <li>3. 培養學生發現問題，規劃研究，論證與建模，表達與分享等能力</li> <li>4. 培養學生科學思維、科學態度、科學方法、團隊合作、解決問題等能力</li> </ol>		
教學大綱：		內容綱要	
	一	課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡介本學期課程規劃、評量方式及領綱核心能力</li> <li>2. 分組及說明科學筆記本使用方式</li> <li>3. 學測題目及配分的說明，研究試題體驗</li> <li>4. 認識何謂探究，找出科學發現的探究過程，並分享</li> </ol>
	二	介紹及製作簡易螢光棒（發現問題與表達分享）	<p>【觀察現象、蒐集資訊、製作螢光棒】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹螢光棒成分添加物，並在化學實驗室製作、了解其運用</li> <li>2. 檢示書局販售食品，觀察並探究其成分</li> <li>3. 利用網路媒體素材，逐漸提升觀察層次</li> </ol>
	三	介紹及製作簡易螢光棒（發現問題與表達分享）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考並探討分析成分之特性</li> <li>2. 請同學分享製作螢光棒之技巧</li> <li>3. 說明如何進行科學性描述</li> <li>4. 以活動引導學生細部觀察，並觀摩其他人結果</li> </ol>
	四	介紹及製作簡易螢光棒（發現問題與表達分享）	<p>【蒐集資訊、形成或訂定問題、合作與討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對各組所製作過程遭遇問題整合描述</li> <li>2. 再從觀察到的現象提出問題並提出可能的探究問題</li> <li>3. 根據各組討論的問題與解釋，利用網路蒐集資訊，檢探討影響螢光棒發光因素</li> </ol>
	五	製作簡易螢光棒 探討螢光棒發光原理與影響螢光棒發光的亮暗程度因素（發現問題、規劃研究與表達分享）	<p>【發現問題、重新製作調整】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹螢光棒發光原理(物理因素及化學因素)</li> <li>2. 讓學生查詢影響螢光棒發光的因素?</li> <li>3. 讓學生查詢影響螢光棒發光亮暗程度的因素?</li> </ol>
	六	製作簡易螢光棒 探討螢光棒發光原理與影響螢光棒發光的亮暗程度因素（發現問題、規劃研究與表達分享）	<p>【規劃與研究】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出影響螢光棒發亮因素的可能因素及其可能被影響的性質</li> <li>2. 請各組分別挑其中一項可能被影響的性質，列出各種變因</li> <li>3. 提出假說，設計實驗步驟與方法</li> <li>4. 重新製作更亮的螢光棒</li> <li>5. 進行實驗並收集數據</li> </ol>
	七	製作簡易螢光棒 探討螢光棒發光原理與影響螢光棒發光的亮暗程度因素（發現問題、規劃研究與表達分享）	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 依上週實驗結果，必要時修正實驗設計</li> <li>7. 進行實驗並收集數據與分析</li> <li>8. 依實驗數據提出各性質最佳製作方式</li> <li>9. 依實驗結果完成報告及簡報</li> </ol>
	八	小組成果報告	<p>【表達與分享、論證與建議】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組以簡報作成果報告(含實驗過程、數據分析及結論)</li> <li>2. 進行複製實驗及收集數據與分析</li> </ol>
九	小組成果報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依實驗結果提問、回饋及建議</li> <li>2. 綜合同學之提問、回饋與建議修正並完成實驗報告</li> </ol>	

十	製作簡易暖暖包（發現問題與表達分享）	<b>【觀察現象、蒐集資訊】</b> 1. 介紹暖暖包成分添加物，了解其運用 2. 檢視便利商店所販售暖暖包，觀察並探究其成分 3. 利用網路媒體素材，逐漸提升觀察層次
十一	製作簡易暖暖包（發現問題與表達分享）	1. 思考並探討暖暖包成分之特性 2. 請同學分享製作暖暖包之技巧 3. 說明如何進行科學性描述 4. 以活動引導學生細部觀察，並觀摩其他人結果
十二	製作簡易暖暖包（發現問題與表達分享）	<b>【蒐集資訊、形成或訂定問題、合作與討論】</b> 1. 針對各組所觀察到的資訊整合描述 2. 再從觀察到的現象提出問題並提出可能的探究問題
十三	探討暖暖包發熱原理與影響暖暖包發熱的因素（發現問題、規劃研究與表達分享）	<b>【發現問題、蒐集資訊】</b> 1. 探討影響暖暖包發熱的物理因素及化學因素有哪些？ 2. 提供學生暖暖包成分包，讓學生依不同比例混合，觀察其變化，讓學生將不同材料與麵粉依不同比例混合製作不同發熱比例的暖暖包
十四	探討暖暖包發熱原理與影響暖暖包發熱的因素（發現問題、規劃研究與表達分享）	<b>【規劃與研究】</b> 1. 列出影響暖暖包發熱性質的可能因素及其可能被影響的性質 2. 請各組分別挑其中一項可能被影響的性質，列出各種變因 3. 提出假說，設計實驗步驟與方法進行實驗並收集數據
十五	探討暖暖包發熱原理與影響暖暖包發熱的因素（發現問題、規劃研究與表達分享）	1. 依上週實驗結果，必要時修正實驗設計 2. 進行實驗並收集數據與分析 3. 依實驗數據提出各性質最佳製作方式依實驗結果完成報告及簡報
十六	探討暖暖包發熱原理與影響暖暖包發熱的因素（發現問題、規劃研究與表達分享）	<b>【表達與分享、論證與建議】</b> 1. 各組以簡報作成果報告(含實驗過程、數據分析及結論) 2. 進行複製實驗及收集數據與分析
十七	探討暖暖包發熱原理與影響暖暖包發熱的因素（發現問題、規劃研究與表達分享）	<b>【表達與分享、論證與建議】</b> 1. 各組以簡報作成果報告(含實驗過程、數據分析及結論) 2. 進行複製實驗及收集數據與分析 3. 各組依實驗結果提問、回饋及建議 綜合同學之提問、回饋與建議修正並完成實驗報告
十八	課程反思及總結	1. 歷程檔案介紹 2. 填寫課程評量問卷 3. 填寫自評表及互評表
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 形成性評量(60%)：每週課程的作品或報告，佔學期成績40%。學生課堂表現及自評互評結果，佔學期20% 2. 小組報告或學筆記本(40%)：小組口頭報告、筆記本與反思	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	將地理學的研究方法應用在探討家鄉的環境，讓學生先習得地理技能（GIS環域分析）更了解家鄉後再進行實地考察，最後藉由分組探究、實作（彙整簡報、海報）的方式進行統整、培養留心家鄉的地方感，並以多元的方式展現研究成果	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	探究與實作行前準備 1. 介紹課程目標 2. 評分方式說明 3. 分組並選擇各組想做的【家鄉】
	二	地理的研究法-研究的分類與蒐集和解析資料的技能 1. 學習統計圖表、統計地圖之應用 2. 討論資料來源該如何取得？
	三	地理的研究法-發掘問題的方法 1. 學習3大研究傳統並讓各組選擇其一 2. 各組討論需要以歸納法或演譯法方式呈現結論
	四	環境與生態景觀-擴散空間分析 1. 分析各組選擇的家鄉之空間分布特性與擴散 2. 學習GIS環域分析的操作與應用做出家鄉周圍擴散範圍
	五	環境與生態景觀-空間生活的變遷 1. 運用GIS疊圖分析比對家鄉的時空變遷 2. 提出環境或生態問題與解決辦法
	六	學生實作一 分組討論報告並彙整、繪製圖表
	七	期中報告一（大綱、進度） 1. 各組發表研究主題、統計圖表、地圖呈現 2. 教師、他組給予回饋 3. 檢討主題可行性 4. 修正報告
	八	環境與生態景觀-區域規劃發展 1. 各組規劃家鄉訪查路線、行程 2. 設計問卷
	九	環境與生態景觀-活動走訪 實地訪察家鄉（問卷、影像紀錄）
	十	學生實作二 分組討論報告並彙整實地地理資料
	十一	期中報告二（進度） 1. 各組發表研究主題、統計圖表、地圖呈現（結合自地與人地） 2. 他組給予回饋 3. 教師回饋總彙整與修改建議
	十二	期中報告檢討與修訂 各組依照他組、教師回饋進行報告修訂
	十三	觀光與休閒-地方文化輕旅行 帶領各組認識自己家鄉地方文化特色
	十四	觀光與休閒-異鄉走訪（輕旅行） 田野觀察行前工作準備應用地理方法與工作進行實地訪查（問卷、影像紀錄）
	十五	探究與實作成果製作 開始彙整整學期成果報告 寫心得（報導文學）、製作海報
	十六	探究與實作成果製作 拍照或影片、繪製地圖
	十七	探究與實作成果製作 彙整成主題式簡報
	十八	期末報告成果發表（結果） 1. 分組報告 2. 各組提問 3. 教師回饋
	十九	

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	書面報告佔40%，口頭報告佔30%，課堂表現佔30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以「山、海環境議題」為基礎，讓學生建立對環境議題的關心，藉由不同角色模擬的練習，培養學生分析與思辨不同立場、價值的能力再以「辯論」的方式彙整最後的結果，回歸到對環境議題的關心		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	探究與實作行前準備	1. 介紹課程目標 2. 評分方式、學期目標說明
	二	發現與界定問題(議題探討)	1. 教師示範時事議題呈現-以彰濱工業區為例 2. 學生運用心智圖來練習呈現彰濱議題的各種問題與現象
	三	發現與界定問題(議題探討)	各組按照教師給予之彰濱工業區角色進行角色模擬(漁民、政府、環保團體、風機業者)練習
	四	發現與界定問題(議題探討)	1. 針對上週角色模擬各組有了角色價值的概念後進行初步辯論並提問 2. 老師給予回饋，教師提供不同議題思考方向，各組找尋議題研究方向並選擇想做的議題
	五	觀察與蒐集資料	各組確定各組想做的議題並蒐集資料
	六	觀察與蒐集資料	各組找尋議題並蒐集資料
	七	期中報告一(大綱、進度)	1. 各組發表研究議題 2. 教師、他組給予回饋 3. 檢討主題可行性(若不行則修改方向或換主題) 4. 修正報告
	八	觀察與蒐集資料	1. 各組找尋議題並蒐集資料 2. 教師給予指導與評價
	九	觀察與蒐集資料	1. 各組找尋議題並蒐集資料 2. 教師給予指導與評價
	十	分析與詮釋資料	各組討論議題爭議事件所涉及關聯，以及不同立場行動者提出的論述，分析與反思各種不同立場的爭辯與衝突
	十一	分析與詮釋資料	各組討論議題爭議事件所涉及關聯，以及不同立場行動者提出的論述，分析與反思各種不同立場的爭辯與衝突
	十二	期中報告二(進度)	1. 各組發表議題辯論之結果與改進的部分 2. 他組給予回饋 3. 教師回饋總彙整與修改建議
	十三	分析與詮釋資料	1. 以既有之文獻資料、教師同學評價與回饋進行分析與整理 2. 各組提出解決政策並進行反思
	十四	分析與詮釋資料	1. 以既有之文獻資料、教師同學評價與回饋進行分析與整理 2. 各組提出解決政策並進行反思
	十五	探究與實作成果製作	總結所有蒐集資料(文獻、回饋) 備註：可製作簡報
	十六	探究與實作成果製作	總結所有蒐集資料(文獻、回饋) 備註：可製作簡報
十七	期末報告成果發表與回饋	1. 分組報告(以辯論方式提出解決行動) 2. 各組提問 3. 教師回饋	

	十八	期末報告成果發表與回饋	1. 分組報告（以辯論方式提出解決行動） 2. 各組提問 3. 教師回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	書面報告佔40%，口頭報告佔30%，課堂表現佔30%（辯論）		
備註：	實作取徑（以辯論方式提出解決行動）		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1、帶領學生認識歷史探究實作的基本概念與方法 2、以小組團隊進行團體合作學習並溝通協調出研究的題目及如何呈現學習成果		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明 導論	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解課程的目標與學習重點</li> <li>認識歷史探究實作的基本概念與方法</li> </ul>
	二	第1章史料證據	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習判別史料的性質，以及「成為證據」的條件</li> </ul>
	三	第1章史料證據	<ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉摘記資料重點、比對歸納多筆資料共同焦點的方法</li> </ul>
	四	實作引導：探究歷史的基本功	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用書寫摘要，提升閱讀史料（資料）、提取重要訊的能力</li> <li>運用書寫摘要，提升閱讀史料（資料）、提取重要訊的能力</li> </ul>
	五	實作引導：探究歷史的基本功	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用書寫摘要，提升閱讀史料（資料）、提取重要訊的能力</li> </ul>
	六	實作引導：策劃一個探究實作行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生探究問題：以大甲在地文化為題</li> <li>1、與自己有何關係？2、對他人有何意義？</li> </ul>
	七	實作引導：策劃一個探究實作行動	3、題目能寫的理由是什麼？
	八	實作引導：策劃一個探究實作行動	4、決定小組學習成果的展現型態
	九	實作引導：策劃一個探究實作行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>依據設定的探究焦點、方法和成果展現型態，運用小組的團隊合作進行資料蒐集、分析、彙整</li> </ul>
	十	實作引導：策劃一個探究實作行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>依據設定的探究焦點、方法和成果展現型態，運用小組的團隊合作進行資料蒐集、分析、彙整</li> </ul>
	十一	實作引導：策劃一個探究實作行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>依據設定的探究焦點、方法和成果展現型態，運用小組的團隊合作進行資料蒐集、分析、彙整</li> </ul>
	十二	實作引導：策劃一個探究實作行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>在多筆資料中進行分析及凝聚共同探究焦點</li> </ul>
	十三	實作引導：產出學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>依據所蒐集的資料進行成果的創作與製作</li> </ul>
	十四	實作引導：產出學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>依據所蒐集的資料進行成果的創作與製作</li> </ul>
	十五	學習成果發表	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組的學習成果發表</li> <li>進行各小組互評、提供評語和建議</li> </ul>
	十六	學期回顧「歷史思考」	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視自己的學習歷程及學習成果</li> </ul>
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	一、課堂上隨堂演練作業繳交占40% 二、課堂討論的參與程度占30% 三、分組報告自評、互評成績占30%		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：健康與照護		
	英文名稱：Health and care		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	品格力：具備誠信負責、生活及職業好品格的能力、文化力：具備關懷鄉土及扶助弱勢的能力		
學習目標：	本課程重點在了解基礎醫學概論及了解人類依各年齡常見健康問題，教導學生如何具備健康與照護正確觀念、安全地執行照護措施，並於過程中需結合溝通、批判性思考等核心能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	一、基礎醫學	醫學的發展與日常
	二	一、基礎醫學	人體的構造
	三	一、基礎醫學	人體的功能
	四	一、基礎醫學	基礎醫學的應用與未來
	五	二、各年齡常見健康問題	兒童期常見健康問題
	六	二、各年齡常見健康問題	青年期常見健康問題
	七	二、各年齡常見健康問題	中年期常見健康問題
	八	二、各年齡常見健康問題	老年期常見健康問題
	九	評值	期中評值
	十	三、活動與運動	柔軟度評估
	十一	三、活動與運動	銀髮體適能評估
	十二	三、活動與運動	肌力訓練
	十三	三、活動與運動	床邊物理治療
	十四	四、營養與進食	各類營養素及飲食規劃
	十五	四、營養與進食	口腔保健
	十六	四、營養與進食	安全進食
	十七	四、營養與進食	示教與回覆示教
	十八	評值	期末評值
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1、實作法：透過各項技術枝練習，讓學生從做中學學習得各種照護技巧。 2、考試：透過考試，加深學生對知識的深化。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 健康管理		
	英文名稱： Health management		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	文化力：具備關懷鄉土及扶助弱勢的能力、創新力：具備獨立思考、與人合作及專業創作的能 力、專業力：具備專長就業及自主終身學習的能力		
學習目標：	1.從個人健康衛生與生活環境瞭解健康管理的意義及內涵，進而探索醫療健康業實務與現況。 2.教導學生做好個人健康管理，遠離流行病。透過健康生活與環境、均衡飲食、健康體能促進 等課程，學習醫療健康知識。 3.讓學生能認識健康數據的意涵，透過日常生活自我健康管理，並能將所學知識廣泛應用照顧 親友。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	生活習慣與健康	1.飲食習慣、文化與疾病發生率 2.認識營養素、食品與調理方法
	二	認識食品機能	食品對人體的功用，包含營養、感官及保健三種 機能
	三	飲食健康管理	1.聰明採購與貯存 2.健康調理方式與飲食習慣 3.健康飲食生活
	四	認識生活習慣病	1.認識現代人常見的文明病 2.使學生瞭解錯誤的飲食習慣
	五	21世紀—大健康產業世紀	1.健康產業未來發展趨勢 2.其他國家健康管理產業發展現況 3.健康管理人才所需具備的職能
	六	愛自己愛健康—健康生活管理	1.健康管理的意義及內涵 2.健康管理的相關理論 3.實作：健康管理服務平台操作
	七	用心而不趕流行—認識日常流行病 趨吉避凶	1.使學生瞭解健康狀況與人、時、地、三要素間 的關係 2.使學生瞭解疾病頻率的指標概念 3.介紹疾病測量指標，如盛行率、發生率、累計 發生率及致死率 4.實作：傳染病查詢系統上線操作
	八	輔具科技概論	1.輔具科技服務系統 2.輔具科技理論 3.輔具分類及評估方法
	九	健康生活輔助科技	1.科技對健康照護的價值 2.輔具的種類 3.遠距照顧科技系統 4.無障礙環境
	十	“擊”刻救援—AED認識與操作	1.AED(自動體外心臟電擊去顫器)簡介 2.實作：分組操作AED醫療設備
	十一	看見心靈的悸動—認識壓力，解放 壓力	1.瞭解心理健康的內涵 2.瞭解生活壓力與心理健康的關聯性 3.認識常見的心理疾病 4.實作：如何放鬆心情
十二	新生命的誕生—認識生產過程	1.生產過程之介紹 2.生產方式的選擇	

		3.實作：產前運動
十三	聽見心跳的聲音—從聆聽探索生命	1.探索生命奧妙 2.聆聽心音、呼吸音 3.實作：認識心電圖，認識心動週期
十四	瞭解健康體能與適能	瞭解何謂健康體能與適能，介紹健康體能與適能中心肺耐力、肌力、肌耐力、柔軟度和身體組成等五大要素
十五	健康體能與適能及疾病之預防	1.健康體能與適能與疾病預防及增進自我照護能力之關聯性 2.實作：瞭解自我健康適能
十六	增肌減脂—正確瞭解肌肉與脂肪差異	1.透過In Body身體組成分析檢測同學肌肉量與脂肪量 2.如何透過運動、飲食控制與生活型態的改變達到增肌減脂的訴求 3.實作：體脂量測
十七	要活就要動—運動處方運用	1.健康體適能檢測與評量簡介 2.依身體健康狀態，淺談運動處方設計與應用 3.實作：運動處方設計
十八	心跳你和我—從心律數據為您算命	1.認識健康數據的意涵 2.瞭解身體狀態是否亮起紅燈實作：HRV心律變異分析量測
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂參與(30%)、隨堂作業與報告(30%)、期末報告(40%)	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：大甲在地文化		
	英文名稱：Dajia Local Culture		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力：具備誠信負責、生活及職業好品格的能力、文化力：具備關懷鄉土及扶助弱勢的能力、創新力：具備獨立思考、與人合作及專業創作的的能力、專業力：具備專長就業及自主終身學習的能力		
學習目標：	<p>(一)幫助學生理解自己生長地方大甲文化的根源，與人類活動之間的地理關係，建立自我認同感及信心。</p> <p>(二)幫助學生就時間脈絡來瞭解現在，透過對歷史發展因果的認知與歷史思維，培養學生的思考、分析、反省的學習能力，並導引學生對人與事的同理心。</p> <p>(三)培養學生關心歷史文化環境的情懷，增進本土意識並拓展國際視野。</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第一章大甲地區的自然與人文環境	1.課程介紹與學生分組 2.大甲地區的自然環境
	二	第一章大甲地區的自然與人文環境	1.大甲地區道卡斯平埔族文化 2.小論文圖書館資料查詢
	三	第二章媽祖信仰—大甲鎮瀾宮	1.媽祖的生平與緣起 2.大甲鎮瀾宮建立史料討論
	四	第二章媽祖信仰—大甲鎮瀾宮	1.鎮瀾宮建築特色與意涵 2.廟宇人物介紹
	五	第二章媽祖信仰—大甲鎮瀾宮	1.繞境陣頭簡介 2.大陸媽祖儀式差異與比較
	六	第二章媽祖信仰—大甲鎮瀾宮	1.台灣媽祖文化與地方差異性 2.台南鹿耳門聖母廟與苗栗白沙屯拱天宮媽祖探討
	七	第三章大甲貞節媽	1.碑文史料說明與介紹 2.林春的生平
	八	第三章大甲貞節媽	1.戴潮春事件中林春娘祈雨事蹟 2.貞節牌坊建立與特色
	九	分組報告	學生分組上台報告初稿與教師建議
	十	分組報告	學生分組上台報告初稿與教師建議
	十一	第四章三級古蹟—大甲文昌祠	1.文昌祠興建與建築特色 2.奉祀神明介紹
	十二	第四章三級古蹟—大甲文昌祠	1.奉祀神明介紹 2.考試祈福儀式說明
	十三	第五章大甲的市街	1.農業市集重鎮到軍政教化中心 2.交通轉運樞紐(清代→日治→現代)
	十四	第五章大甲的市街	1.北台中海岸平原的商業中心 2.大甲街屋介紹與轉變
	十五	第六章大甲鐵砧山	1.鐵砧山名稱由來與地理位置 2.歷史發展脈絡
	十六	第六章大甲鐵砧山	1.鄭成功與國姓井 2.未來發展—歷史與觀光、運動(永信藥品排球比賽)
	十七	分組報告	學生分組上台報告定稿與心得分享
十八	分組報告	學生分組上台報告定稿與心得分享	

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績(含報告)佔 40%，期中考試佔 30%，期末考試佔 30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：日語會話		
	英文名稱：Japanese Conversation		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養, C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	文化力：具備關懷鄉土及扶助弱勢的能力, 創新力：具備獨立思考、與人合作及專業創作的能 力, 專業力：具備專長就業及自主終身學習的能力,		
學習目標：	1. 基礎日語會話教學 2. 著重簡易日語教學 3. 開啟未來職場日語所需之自學運用能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹、教室用語	課程介紹、教室用語
	二	平假名	平假名的發音和筆順
	三	平假名	平假名的發音和筆順
	四	平假名	平假名的發音和筆順
	五	平、片假名濁音、促音、長音	平、片假名濁音、促音、長音發音規則
	六	平、片假名濁音、促音、長音	平、片假名濁音、促音、長音發音規則
	七	平、片假名濁音、促音、長音音	平、片假名濁音、促音、長音發音規則
	八	自我介紹	招呼用語、自我介紹、數字
	九	自我介紹	招呼用語、自我介紹、數字
	十	自我介紹	招呼用語、自我介紹、數字
	十一	時間、星期、月日、買東西	熟悉時間、星期、日期的說法、買東西(認識日 本的錢)
	十二	時間、星期、月日、買東西	熟悉時間、星期、日期的說法、買東西(認識日 本的錢)
	十三	時間、星期、月日、買東西	熟悉時間、星期、日期的說法、買東西(認識日 本的錢)
	十四	日常生活中的動詞、肯定形、否定形	練習日常生活中的動詞的用法; 肯定形、否定形 的定法
	十五	日常生活中的動詞、肯定形、否定形	練習日常生活中的動詞的用法; 肯定形、否定形 的定法
	十六	日常生活中的動詞、肯定形、否定形	練習日常生活中的動詞的用法; 肯定形、否定形 的定法
	十七	課堂練習	課堂分組練習
	十八	課堂練習	課堂分組練習
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	一、教學應適合學生能力, 並告知學生學習目標。 二、以多元評量方式為原則, 包括紙筆測 驗、口頭報告、書面報告、課堂參與、上課態度等。 三、包含平時成績佔40%、二次段考佔3 0%、期考佔30%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：西點烘焙實務		
	英文名稱：Advance Bakery Food Practice		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	安全、防災、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	文化力：具備關懷鄉土及扶助弱勢的能力，創新力：具備獨立思考、與人合作及專業創作的能 力，		
學習目標：	一、熟悉烘焙的相關知識。二、熟練各種烘焙食品的製作技能。三、培養良好的衛生習慣與 職業道德。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	(一)重奶油蛋糕製作	1. 製作前注意事項 2. 水果蛋糕 3. 香蕉蛋糕 4. 魔鬼蛋糕 5. 乳酪蛋糕 6. 杯子蛋糕9
	二	(一)重奶油蛋糕製作	1. 製作前注意事項 2. 水果蛋糕 3. 香蕉蛋糕 4. 魔鬼蛋糕 5. 乳酪蛋糕 6. 杯子蛋糕9
	三	(二)輕奶油蛋糕製作	1. 製作前注意事項 2. 戚風蛋糕 3. 虎皮戚風蛋糕捲 4. 美式鬆糕(muffin) 5. 波士頓派 6. 檸檬蛋糕 7. 起酥蛋糕
	四	(二)輕奶油蛋糕製作	1. 製作前注意事項 2. 戚風蛋糕 3. 虎皮戚風蛋糕捲 4. 美式鬆糕(muffin) 5. 波士頓派 6. 檸檬蛋糕 7. 起酥蛋糕
	五	(三)道那司製作	1. 製作前注意事項 2. 麵包道那司 3. 蛋糕道那司 4. 法式道那司
	六	(四)甜麵包	1. 製作前注意事項 2. 菠蘿麵包 3. 沙菠蘿麵包 4. 椰子麵包 5. 墨西哥麵包
	七	(五)吐司	1. 製作前注意事項 2. 不帶蓋雙峰紅豆吐司 3. 帶蓋全麥吐司 4. 帶蓋白吐司

八	(六)硬式麵包	1. 製作前注意事項 2. 法國麵包 3. 大蒜麵包
九	(七)特殊麵包 製作	1. 製作前注意事項 2. 雞蛋牛奶麵包 3. 辮子麵包
十	(八)裝飾蛋糕 製作	1. 製作前注意事項 2. 發泡鮮奶油的打法 3. 擠花袋選用與摺捲 4. 擠花嘴的應用 5. 表面覆蓋練習 6. 刮刀裝飾練習 7. 平口花嘴基本練習 8. 尖齒花嘴基本練習
十一	(八)裝飾蛋糕 製作	1. 製作前注意事項 2. 發泡鮮奶油的打法 3. 擠花袋選用與摺捲 4. 擠花嘴的應用 5. 表面覆蓋練習 6. 刮刀裝飾練習 7. 平口花嘴基本練習 8. 尖齒花嘴基本練習
十二	(九)翻糖	1. 製作前注意事項 2. 翻糖應用 3. 翻糖裝飾海綿蛋糕
十三	(十)慕斯	1. 製作前注意事項 2. 三層式乳酪慕斯派 3. 小藍莓慕斯 4. 巧克力慕斯
十四	(十)慕斯	1. 製作前注意事項 2. 三層式乳酪慕斯派 3. 小藍莓慕斯 4. 巧克力慕斯
十五	(十一)塔皮類	1. 製作前注意事項 2. 蘋果塔 3. 雙皮核桃塔
十六	(十一)塔皮類	1. 製作前注意事項 2. 蘋果塔 3. 雙皮核桃塔
十七	(十二)造型蛋糕	1. 製作前注意事項 2. 巧克力海綿屋頂蛋糕 3. 奶油棋格雙色蛋糕
十八	(十二)造型蛋糕	1. 製作前注意事項 2. 巧克力海綿屋頂蛋糕 3. 奶油棋格雙色蛋糕
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	同儕評量、觀察、作業評定、口試、筆試、操作測驗、作品評量等，除總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：行銷實務		
	英文名稱：Practice of Marketing		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	職能探索		
議題融入：	法治、科技、資訊、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	品格力：具備誠信負責、生活及職業好品格的能力，文化力：具備關懷鄉土及扶助弱勢的能力，創新力：具備獨立思考、與人合作及專業創作的的能力，專業力：具備專長就業及自主終身學習的能力，		
學習目標：	1.瞭解行銷在商業活動中所佔的地位和重要性。2.分析行銷環境和消費者購買行為。3.瞭解市場區隔與選擇目標市場。4.瞭解產品、價格、推廣通路規劃與決策及各行業的行銷方式。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	(一)行銷觀念及其演進	1. 行銷的意義與本質 2. 行銷的範圍
	三	(一)行銷觀念及其演進	3. 行銷觀念的演進與爭議 4. 行銷的社會責任
	四	(二)行銷環境分析	1. 行銷環境分析 2. 行銷的 個體環境及其變遷 對行銷工作的影響
	五	(二)行銷環境分析	3. 行銷的總體環境及其變 遷 對行銷工作的影響 4. 行銷環境分析的工具
	六	(三)顧客購買行為與市場分析	1. 市場結構分析 2. 消費者購買決策過程
	七	(三)顧客購買行為與市場分析	3. 影響消費者購買行為的因 素 4. 組織購買決策過程
	八	(三)顧客購買行為與市場分析	5. 影響組織購買行為的因素 6. 顧客關係管理
	九	(四)行銷目標	1. 行銷策略 STP 分析的基本 概念 2. 如何運用行銷組合來完成 行銷目標 3. SWOT分析
	十	(五)產品、價格管理	1. 行銷組合的基本概念— 4P 與 4C 2. 產品概論 3. 產品策略 4. 產品生命週期 (PLC) 模式
	十一	(五)產品、價格管理	5. 價格決策 6. 影響價格決策的因素 7. 基本定價方法 8. 價格競爭策略
	十二	(六)行銷通路管理及推廣管理	1. 通路的基本概念 2. 通路的類型 3. 通路系統的整合
	十三	(六)行銷通路管理及推廣管理	4. 銷售推廣的基本概念 5. 人員推銷
	十四	(六)行銷通路管理及推廣管理	6. 公共關係 7. 廣告的意義與類型 8. 廣告的 5M 決策
十五	(七)市場調查與行銷資訊	1. 市場調查的定義 2. 市場調查的範圍與功能	

	十六	(七)市場調查與行銷資訊	3. 市場調查的步驟 4. 行銷資訊系統
	十七	(八)服務業產品行銷	服務業產品行銷
	十八	(八)服務業產品行銷	服務業產品行銷
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	(1)多元評量方式，包括實作測驗、口頭報告、書面報告、課堂參與、上課態度等。(2)平時成績佔40%、二次段考佔30%、期考佔30%。		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 影片剪輯		
	英文名稱： Editing a movie		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	文化力：具備關懷鄉土及扶助弱勢的能力, 創新力：具備獨立思考、與人合作及專業創作的能 力,		
學習目標：	1.瞭解數位內容知識、數位內容與應用。 2.認識數位內容中的聲音、圖案、影像等。 3.懂得 利用電腦數位內容來處理資訊、解決問題、傳播知識及有效運用電子資訊。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	(一) 影片製作概論	1. 影片類型 2. 製作流程 3. 企劃與腳本 4. 分鏡腳本製作
	二	(一) 影片製作概論	1. 影片類型 2. 製作流程 3. 企劃與腳本 4. 分鏡腳本製作
	三	(一) 影片製作概論	1. 影片類型 2. 製作流程 3. 企劃與腳本 4. 分鏡腳本製作
	四	(一) 影片製作概論	1. 影片類型 2. 製作流程 3. 企劃與腳本 4. 分鏡腳本製作
	五	(二) 影片攝影	1. 攝影技法2. 現場收音
	六	(二) 影片攝影	1. 攝影技法2. 現場收音
	七	(二) 影片攝影	1. 攝影技法2. 現場收音
	八	(二) 影片攝影	1. 攝影技法2. 現場收音
	九	(三) 影片剪輯與字幕合成	1. 軟體基本操作與剪接2. 字幕製作
	十	(三) 影片剪輯與字幕合成	1. 軟體基本操作與剪接2. 字幕製作
	十一	(三) 影片剪輯與字幕合成	1. 軟體基本操作與剪接2. 字幕製作
	十二	(三) 影片剪輯與字幕合成	1. 軟體基本操作與剪接2. 字幕製作
	十三	(三) 影片剪輯與字幕合成	1. 軟體基本操作與剪接2. 字幕製作
	十四	(三) 影片剪輯與字幕合成	1. 軟體基本操作與剪接2. 字幕製作
	十五	(四) 影音整合應用	1. 影片配音與配樂 2. 微電影影片發表與分享
	十六	(四) 影音整合應用	1. 影片配音與配樂 2. 微電影影片發表與分享
	十七	(四) 影音整合應用	1. 影片配音與配樂 2. 微電影影片發表與分享
	十八	(四) 影音整合應用	1. 影片配音與配樂 2. 微電影影片發表與分享
	十九		
二十			

	二十一		
	二十二		
學習評量：	(1)多元評量方式，包括實作測驗、口頭報告、書面報告、課堂參與、上課態度等。(2)平時成績佔40%、二次段考佔30%、期考佔30%。		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：APP設計		
	英文名稱：APP Design		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	品格力：具備誠信負責、生活及職業好品格的能力，文化力：具備關懷鄉土及扶助弱勢的能力，創新力：具備獨立思考、與人合作及專業創作的的能力，專業力：具備專長就業及自主終身學習的能力，		
學習目標：	1.培養操作APP Inventor 設計軟體的基本知識及能力。2.從實際操作中瞭解APP Inventor之建構與應用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	(一) App程式設計概論	介紹App程式設計概念，及APP開發軟體及知名程式簡介
	二	(一) App程式設計概論	介紹App程式設計概念，及APP開發軟體及知名程式簡介
	三	(二) App程式設計基礎	軟體簡介及軟體功能說明、學習指引
	四	(二) App程式設計基礎	軟體簡介及軟體功能說明、學習指引
	五	(三)軟體介面與功能教學	1. App開發環境設定 2. App基本元件應用 3. 變數舉基本運算 4. 流程控制與迴圈 5. 程序與清單應用 6. 繪圖與動畫設計 7. 多媒體元件應用
	六	(三)軟體介面與功能教學	1. App開發環境設定 2. App基本元件應用 3. 變數舉基本運算 4. 流程控制與迴圈 5. 程序與清單應用 6. 繪圖與動畫設計 7. 多媒體元件應用
	七	(三)軟體介面與功能教學	1. App開發環境設定 2. App基本元件應用 3. 變數舉基本運算 4. 流程控制與迴圈 5. 程序與清單應用 6. 繪圖與動畫設計 7. 多媒體元件應用
	八	(三)軟體介面與功能教學	1. App開發環境設定 2. App基本元件應用 3. 變數舉基本運算 4. 流程控制與迴圈 5. 程序與清單應用 6. 繪圖與動畫設計 7. 多媒體元件應用
九	(三)軟體介面與功能教學	文字1. App開發環境設定 2. App基本元件應用 3. 變數舉基本運算 4. 流程控制與迴圈	

		5. 程序與清單應用 6. 繪圖與動畫設計 7. 多媒體元件應用AVG 簡介、設計思路、新增專案、背景
十	(三)軟體介面與功能教學	1. App開發環境設定 2. App基本元件應用 3. 變數舉基本運算 4. 流程控制與迴圈 5. 程序與清單應用 6. 繪圖與動畫設計 7. 多媒體元件應用
十一	(三)軟體介面與功能教學	1. App開發環境設定 2. App基本元件應用 3. 變數舉基本運算 4. 流程控制與迴圈 5. 程序與清單應用 6. 繪圖與動畫設計 7. 多媒體元件應用
十二	(四)分組設計互動APP程式	分組進行APP程式設計，完成作品創作，並說明、分享各組創作之作品。
十三	(四)分組設計互動APP程式	分組進行APP程式設計，完成作品創作，並說明、分享各組創作之作品。
十四	(四)分組設計互動APP程式	分組進行APP程式設計，完成作品創作，並說明、分享各組創作之作品。 分組進行APP程式設計，完成作品創作，並說明、分享各組創作之作品。
十五	(四)分組設計互動APP程式	分組進行APP程式設計，完成作品創作，並說明、分享各組創作之作品。
十六	(四)分組設計互動APP程式	分組進行APP程式設計，完成作品創作，並說明、分享各組創作之作品。
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	(1)多元評量方式，包括實作測驗、口頭報告、書面報告、課堂參與、上課態度等。(2)平時成績佔40%、二次段考佔30%、期考佔30%。	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：網購英語		
	英文名稱：Online Shopping English		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	職涯試探		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力：具備誠信負責、生活及職業好品格的能力，專業力：具備專長就業及自主終身學習的能力，		
學習目標：	從各情境學網購英語單字、用語，解決消費者對在英文網站購物的恐懼。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	註冊	基本資料註冊、英文地址
	二	註冊	基本資料註冊、英文地址
	三	付款	付款方式、運費、轉運、關稅
	四	付款	付款方式、運費、轉運、關稅
	五	尺寸	各國尺寸換算
	六	退換貨	退換貨流程教學
	七	實際操作(一)	實際操作免運費篇
	八	實際操作(二)	實際操作需支付運費篇
	九	網購商品(一)	精品購物網站介紹
	十	網購商品(一)	精品購物網站介紹
	十一	網購商品(二)	平價時尚網站
	十二	網購商品(二)	平價時尚網站
	十三	網購商品(三)	英國平價品牌
	十四	網購商品(三)	英國平價品牌
	十五	網購商品(四)	美國平價品牌
	十六	網購商品(四)	美國平價品牌
	十七	綜合操作練習	綜合操作實務運用
	十八	綜合操作練習	綜合操作實務運用
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	一、教學應適合學生能力，並告知學生學習目標。 二、以多元評量方式為原則，包括紙筆測驗、口頭報告、書面報告、課堂參與、上課態度等。 三、包含平時成績佔40%、二次段考佔30%、期考佔30%。		
備註：	一、教材編選 (1)內容選擇與次序安排，應參照教材大綱之內涵，應符合教學目標。 (2)宜選擇貼近生活情境之題材，並多引用國內、外較新之相關資料，避免內容陳舊不符合現況。 (3)難易應適合學生程度。 二、教學方法 (1)講演法、口頭問答法、練習法。 三、教學相關配合事項 (1)除教授課程相關之基本知識，同時需培養學生正確之職業道德觀念，及積極進取之學習態		

度。

(2)運用輔助設備，如錄音機或DVD等，可使教學方式多元化，並培養學生聽力及閱讀能力。

【備查版】

【備查版】

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：數學		
	英文名稱：mathematics		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 介紹兩款繪圖軟體讓學生可以藉由電腦繪圖更了解數學函數與圖形的性質與變化 2. 教學生經由 EXCEL 學會統計的內容		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	介紹課程	介紹課程
	二	Geogebra(一)	介紹 Geogebra 軟體
	三	Geogebra(二)	探索 Geogebra 工具列的使用
	四	Geogebra(三)	Geogebra 繪圖入門
	五	Geogebra(四)	利用 Geogebra 執行方程式與函數圖形
	六	Geogebra(五)	利用 Geogebra 了解指數、對數與三角函數
	七	Geogebra(六)	利用 Geogebra 繪出圓錐曲線
	八	AMA(一)	介紹 AMA 軟體
	九	AMA(二)	AMA 繪圖入門
	十	AMA(三)	AMA 幾何構圖與圖形轉換
	十一	AMA(四)	AMA 函數疊代、圖層的介紹
	十二	AMA(五)	AMA 曲線的製作
	十三	比較軟體差異	請學生利用 Geogebra 與 AMA 繪製相同圖形
	十四	比較軟體差異	讓學生分析 Geogebra 與 AMA 的差異
	十五	EXCEL(一)	介紹 EXCEL
	十六	EXCEL(二)	講解統計相關知識
	十七	EXCEL(三)	教導學生利用 EXCEL 操作統計數據
	十八	EXCEL(四)	利用 EXCEL 跑出統計圖形
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	因應學生興趣，由導師輔導與參考輔導室之興趣量表，再與課程詢咨輔導教師商談後，經由網路選課系統，不分群科，可選擇自主學習、選手培訓、充實增廣或補強性課程，讓學生自由選課。		

【備查版】

名稱：	中文名稱：生活數學		
	英文名稱：Life mathematics		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 介紹多款桌遊並將數學融入桌遊 2. 讓學生從多款數學桌遊去創作專屬桌遊		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹、介紹桌遊、橋牌與德州撲克
	二	桌遊	講解桌遊並讓學生實際體驗
	三	桌遊	探索桌遊的遊戲內容
	四	桌遊	小組討論桌遊
	五	桌遊	講解桌遊並讓學生實際體驗
	六	桌遊	探索桌遊的遊戲內容
	七	桌遊	小組討論桌遊的優缺點
	八	製作桌遊	請學生討論製作桌遊的前置作業
	九	製作桌遊	開始設計與製作桌遊
	十	製作桌遊	體驗自行製作的桌遊
	十一	製作桌遊	請學生分析自製桌遊的優缺點
	十二	製作桌遊	重新修改自製桌遊的缺失
	十三	橋牌探索	講解橋牌內容
	十四	橋牌探索	讓學生了解橋牌
	十五	介紹德州撲克	講解德州撲克內容
	十六	德州撲克探索	讓學生了解德州撲克
	十七	講解機率	讓學生從橋牌與德州撲克中了解機率問題
	十八	機率的應用	讓學生去思考機率還能運用到何處
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	因應學生興趣，由導師輔導與參考輔導室之興趣量表，再與課程詢咨輔導教師商談後，經由網路選課系統，不分群科，可選擇自主學習、選手培訓、充實增廣或補強性課程，讓學生自由選課。		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 物理		
	英文名稱： physical		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增廣學生對物理世界的認知		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	物質的組成與特性	物質組成與元素的週期性
	二	物質的組成與特性	物質的形態、性質與分類
	三	能量的形態與流動	能量的形態與轉換
	四	物質的構造與功能	物質的分離與鑑定
	五	物質的構造與功能	物質結構與功用
	六	物質的系統	氣體
	七	物質的反應、平衡與製造	物質反應規律
	八	物質的反應、平衡與製造	水溶液中的變化
	九	物質的反應、平衡與製造	氧化與還原反應
	十	物質的反應、平衡與製造	酸鹼反應
	十一	物質的反應、平衡與製造	化學反應速率與平衡
	十二	物質的反應、平衡與製造	有機化合物的製備與反應
	十三	科學、科技、社會與人文	科學、技術與社會的互動關係
	十四	科學、科技、社會與人文	科學發展的歷史
	十五	科學、科技、社會與人文	科學在生活中的應用
	十六	科學、科技、社會與人文	環境汙染與防治
	十七	資源與永續發展	永續發展與 資源的利用
	十八	資源與永續發展	能源的開發與利用
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	因應學生興趣，由導師輔導與參考輔導室之興趣量表，再與課程詢咨輔導教師商談後，經由網路選課系統，不分群科，可選擇自主學習、選手培訓、充實增廣或補強性課程，讓學生自由選課。		

【備查版】

名稱：	中文名稱：化學		
	英文名稱：Chemistry		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養閱讀與鑑賞能力 養成獨立探索與思考態度 養成積極多元的學習精神		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	防蚊香磚	針對主題蒐集資料發現問題解決問題
	二	防蚊香磚	藉由矽膠模具選擇香氛動手完成
	三	自製巴克球	針對主題蒐集資料發現問題解決問題
	四	自製巴克球	利用吸管製作 C60，用以了解 C60 結構及碳化學的神奇
	五	分組報告	分組報告
	六	花漾透明皂	針對主題蒐集資料發現問題解決問題
	七	花漾透明皂	創意構思動手做
	八	香塔品香	針對主題蒐集資料發現問題解決問題
	九	香塔品香	創意構思動手做
	十	葉脈書籤	針對主題蒐集資料發現問題解決問題
	十一	葉脈書籤	了解氫氧化鈉對葉肉及葉脈的腐蝕力不同，動手製作葉脈書籤賀卡
	十二	分組報告	分組報告
	十三	品味咖啡	針對主題蒐集資料，認識咖啡豆的組成
	十四	品味咖啡	咖啡的色澤、芳香與口味的探討
	十五	品味咖啡	認識咖啡濾杯組與過濾及萃取的原理
	十六	品味咖啡	利用科學研究方法，改變水溫、咖啡顆粒粗細，了解口感、香味改變的分析
	十七	大象牙膏	針對主題蒐集資料，了解雙氧水與碘化鉀進行反應產生氧氣的特殊效果，動手製作
	十八	學期綜合討論	分享與討論
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	因應學生興趣，由導師輔導與參考輔導室之興趣量表，再與課程詢咨輔導教師商談後，經由網路選課系統，不分群科，可選擇自主學習、選手培訓、充實增廣或補強性課程，讓學生自由選課。		

名稱：	中文名稱：國文		
	英文名稱：Chinese		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由主題講解、範文閱讀與寫作練習，以增進國語文聽、說、讀、寫之能力。</li> <li>熟悉句子段落寫作、連貫性、寫作的基本架構。</li> <li>藉由文化經典之研讀，增進語法知識，加強寫作能力。</li> <li>學習分析議論寫作能力，進而將所學運用至書面報告、自傳計畫等撰寫。</li> </ol>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	介紹寫作的概念	寫作的目的與對象語調示範與討論
	二	句子塑形	句子之示範與說明，使熟悉並會運用句子寫作
	三	句子塑形	句子之示範與說明，使熟悉並會運用句子寫作
	四	段落的構成	段落之寫作示範與說明，使熟悉並會組織段落
	五	段落的構成	段落之寫作示範與說明，使熟悉並會組織段落
	六	人物素描	書寫人物的性格特徵和內心世界，與其社會地位、身份、年齡、職業等條件符合
	七	人物素描	書寫人物的性格特徵和內心世界，與其社會地位、身份、年齡、職業等條件符合
	八	人物的觀點與評判	針對文學作品進行人物分析和內容推論
	九	事件邏輯	預先思考方向—學會如何像有技巧的作家一般地寫作
	十	事件邏輯	分析寫作邏輯
	十一	物象描繪	<ol style="list-style-type: none"> <li>選擇描寫的主體或物件</li> <li>仔細觀察，抓住重點</li> <li>列出簡單的寫作大綱</li> </ol>
	十二	物象描繪	<ol style="list-style-type: none"> <li>有條有理敘述，善用修辭增加趣味</li> <li>抒發個人感情，托物言志</li> </ol>
	十三	內容摘要	搜尋原文，能簡要、正確敘述，忠於文章原旨意
	十四	內容摘要	改寫成自己的句子，精簡但不失漏文章各要點
	十五	心得與評論	客觀描述的重點，以主觀的立場抒發自己的感想，並提出獨特看法
	十六	心得與評論	篩選主題，論述有價值的部分，客觀的評論
	十七	情意感動	練習五感「視聽嗅味觸」覺，培養文學鑑賞的熱情與興趣，思考文章內涵以修身養性
	十八	圖表判讀	透過圖片，運用語言連綴及構思布局，呈現生動完整形象
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	因應學生興趣，由導師輔導與參考輔導室之興趣量表，再與課程詢咨輔導教師商談後，經由網路選課系統，不分群科，可選擇自主學習、選手培訓、充實增廣或補強性課程，讓學生自由選課。		

名稱：	中文名稱：英文		
	英文名稱：English		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	理解、回應、產生旅遊時常用會話		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Planning a Vacation	出發前的建議 Travel Suggestion
	二	Planning a Vacation	行前準備 Final Preparations
	三	At the Airport	隨身行李新規定 Carry-on Confusion
	四	At the Airport	合法通關 Cruising through Customs
	五	In-flight English	最後一刻登機 Last-Minute Check-In
	六	In-flight English	我能為你服務嗎？ How May I Help You?
	七	At the Hotel	登記入住 Checking In to a Hotel
	八	At the Hotel	辦理退房 Checkout Time
	九	Go Backing	兌換外幣 Money Exchange
	十	Go Backing	遊客資訊 Tourist Information
	十一	Dining Out	難以抉擇 So Many Choices
	十二	Dining Out	甜蜜的驚喜 A Little Surprise
	十三	Go Shopping	超出預算 Beyond Her Budget
	十四	Go Shopping	達成交易 Let' s Make a Deal
	十五	Asking for Directions	走捷徑 Taking a Shortcut
	十六	Asking for Directions	搭乘大眾運輸工具 Using Public Transportation
	十七	Travel Emergency	不幸遭竊 An Unfortunate Theft
	十八	Travel Emergency	遺失藥物 A Medical Problem
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	因應學生興趣，由導師輔導與參考輔導室之興趣量表，再與課程詢咨輔導教師商談後，經由網路選課系統，不分群科，可選擇自主學習、選手培訓、充實增廣或補強性課程，讓學生自由選課。		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	18
社團活動時數	18	18	18	18	12	12
週會或講座時數	18	18	18	18	6	6

【備查版】

## 拾、彈性學習時間實施規劃

### 一、學生自主學習實施規範

[061309 私立致用高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

## 臺中市私立致用高級中學學生自主學習實施規範

107年12月25日課程核心小組通過

107年12月25日課程發展委員會通過

111年10月11日課程發展委員會通過

- 一. 依據：110年3月15日教育部臺教授國部字第 1100016363B 號令修正「十二年國民基本教育課程綱要總綱」教育部 103年11月28日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107年2月21日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二. 目標：
  - (一) 藉由學生自主學習計畫的規劃，啟發生命潛能，進而落實十二年國民基本教育「自發」的理念。
  - (二) 透過自主學習計畫的實施，學生能融會各領域知能統整運用，並適切溝通表達，培養問題解決能力，達成良好社會互動，進而勇於創新，發展面對未來生涯挑戰與國際競和的知能，進而落實十二年國民基本教育「互動」與「共好」的理念。
- 三. 課程內涵：大致分為以下五種類型
  - (一) 學科知識型：學科科目之延伸學習，如專題製作等內容，可採實作等方式。
  - (二) 專題探究型：以各地文化特色或國際交流，如壯遊、海外體驗學習等。
  - (三) 競賽培訓型：全市性或全國性競賽培訓，如科展等。
  - (四) 多元文化議題學習型：服務學習、關懷弱勢、保育生態、環境保護等議題及活動。
  - (五) 其他：創意作品研發或藝文創作等。
- 四. 實施方式：
  - (一) 應採多面向學習，如閱讀、實作、團體討論、線上學習及參加講座等。
  - (二) 對象及人數：學生個人或同班固定成員(至多3人)。
  - (三) 實施期程：

1. 以高一、高二及高三全學年，共計 **6 學期** (依實際課程) 辦理。
2. 以每學期 21 周計，扣除 1-4 周為預備周(包含行政說明、學生自主學習規劃及行政審核作業)、3 次段考周及 1 周期末成果發表，**實際執行約 12 周**。

五. 注意事項：

- (一) 學生自主學習實施由圖書館主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
  1. **學生自主學習小組**由圖書館組長擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導處代表 1 人、高中部各年級導師代表 3 人、家長會代表 1 人。
  2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
- (二) 學生自主學習計畫申請說明會與提出申請於開學後二週內辦理，並於開學後四週內完成審查會議，公布結果。
- (三) 申請計畫以學期為單位，**初審**係檢核申請項目與格式正確性、評估計畫明確與可行性，是否能在學校現有環境設備下完成。
- (四) 承上，初審不通過者，則由班級導師或輔導教師進行**複審**，修正後方予通過。
- (五) 學生自主學習期間之出缺勤管理依本校規定辦理，**非重大原因不得申請公假外出**；如有學校重大活動，不得以自主學習為由拒絕出席。
- (六) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導處協助下，放入學生學習歷程檔案。
- (七) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
- (八) 學生自主學習計畫之申請書、檢核表，詳如附件一、二。
- (九) 由學生至校園平台上網填寫自主學習計畫之申請書。
- (十) 計畫核可後，應依計畫實施並由指導教師每周於【檢核表】簽章，  
期末辦理自主學習成果發表。

六. 本規範經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

臺中市私立致用高級中學學生自主學習計畫【申請書】附件一

申請學期	____學年度 第__學期	
計畫名稱		
執行人員	班級：            座號：	姓名：
共學同學	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(至多2人)，姓名：	
協助專家	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，姓名：	
其他自學時間	(搭配非在校時間)	
申請人簽名		
監護人簽名		
計畫內容說明		
執行方法		
使用地點	<input type="checkbox"/> 原教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 實驗室 <input type="checkbox"/> 其他_____	
預期效益		

臺中市私立致用高級中學學生自主學習計畫【檢核表】附件二

計畫名稱		
執行人員	班級：	姓名：
每周規劃進度表		
周次	學習主題內容	備註(教師檢核簽章)
1-4	自主學習規劃準備周	包含行政說明及學生自主學習規劃
5		
6		
7	第一次段考	
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14	第二次段考	
15		
16		
17		
18		
19		
20	期末成果發表(如靜態作品展、專題小論文發表或動態發表)	
21	第三次段考	
以下為審查填寫欄，申請者勿填		
初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過，進入複審： 簽名：	
複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修改後通過： 簽名：	

承辦人核章

單位主管核章

校長核章

## 二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數																
自主學習	自主學習	1	1	21	1	1	21	1	1	21	1	1	21	1	1	21	1	1	21	
選手培訓	選手培訓		1	4																
全學期授課	充實/增廣 化學										1	1	21							
	充實/增廣 生活數學				1	1	21													
	充實/增廣 物理							1	1	21										
	充實/增廣 英文															1	1	18		
	充實/增廣 國文												1	1	21					
	充實/增廣 數學	1	1	21																

## 三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
大學產業參訪						6	6	6	讓學生了解產業未來的發展。
大學長姐返校座談					2	2	4	4	讓學生知道科系差異性。
公民訓育活動				6				6	增廣學生校外見聞，加強校外教學效果，落實學生之身體感官及直接體驗，促進其與環境之連結感，倡導健康的休閒生活。依高級中等學校辦理戶外教育實施原則辦理。
文學週書展	1	1						2	增強學生閱讀習慣。
全民國防人才招募專題講座					2			2	為提供學生多元升學及未來就業管道，使本校學生多予瞭解各軍事院校生活與各國軍部隊任務特性，特辦理本專題講座，期使學生能多予瞭解國軍，支持國軍，未來更進一步可以加入國軍，為國家安全 貢獻一己之力。依全民國防教育法辦理。
扶輪社反毒話劇表演		2						2	現今青少年藥物濫用已成為重大校園安全議題，為推動校園反毒工作，結合社會各公益團體，以一系列動態才藝表演方式體現反毒意念，藉由演出更讓學生們理解毒品的樣態及危害，期許所有學子都能夠勇敢的向毒品說不，創造人生無限精彩與希望，並共同營造友善健康的校園環境。依109年 臺中市學生校外生活輔導會實施計畫辦理。
性別平等教育講座	3		3			3		9	防治性侵害宣導及教導，讓學生學會愛惜保護自己身體，懂得尊重他人的身體，更進而維護人格尊嚴，重視人權平等。依性別平等教育實施計畫辦理。
指考選填講座					1	1		2	讓學生瞭解指考分數之落點，以便選填理想的學校。

校內科展			2		2		2	6	各科三年級學生，向師長、同學展示自己花費一年設計、製造、修正後的專題成果。
特殊教育講座				6				6	針對社會上身心障礙成功人士的故事分享。讓學生知道，人非生而平等。但只要努力，就有機會。
教室布置比賽		1		1		1		3	為美化讀書環境、提高學習效率、提昇讀書風氣培養群策群力之精神。依本校教室佈置辦法辦理。
畢業典禮						4	4	8	薪火傳承，讓學弟妹祝福學長姊，能一帆風順。而學長姊則是傳承致用精神，祝福學弟妹在校學習更加精進。
實彈射擊				3				3	推動全民國防教育，實施多元教學活動，透過實際參與射擊之體驗，植基學生保鄉保土、全民防衛之技能，並強化學生對全民國防之認識。依全民國防教育法辦理。
模擬面試							6	6	讓學生模擬推甄，以增加面談經驗。
熱舞大賽		4	4					8	營造拒毒健康校園環境，培養學生良好興趣，倡導正當休閒活動，展現學生青春及活力。依本校班際熱舞大賽辦法辦理。
學生自治會選舉			1		1		1	3	本校學生自治會名稱為班級代表聯合會，簡稱班聯會，培養學生民主法治精神及自治互助之精神，強化校園溝通，推動全校性活動，適當反應同學各項意見，培養熱心服務及處世能力之人才。依本校班聯會組織章程辦理。
學測祈福活動						2		2	讓學生至文昌祠祈福，以求心安。便於考試順利、高分上榜。
繁星推薦說明會						2		2	讓學生瞭解繁星的資格及入學方法。
大學群講座	充實/增廣			6	6			12	讓學生瞭解各校系之間的不同。
生活知能及志工服務講座	充實/增廣	1						1	辦理各年級學生生活知能與認識志工服務週會專題講座，增強學生服務學習知能與建立關懷社會的價值觀，透過週會生活知能專題演講活動，強化學生生活技能，開發志工服務多元智能，鼓勵學生自動自發參與學校辦理相關活動，進而關懷社會。依高職優質化方案辦理。
家庭教育講座	充實/增廣					2		2	讓學生知道父母親對自己的期許，也讓學生知道家是人生中的避風港。家庭教育遠勝任何的教育。
校慶運動會	充實/增廣	6	6	6	6	6	6	36	增進學生體能，培養吃苦耐勞，守法習慣，發揮和諧愛班的團隊精神。依本校運動大會競賽規程辦理。

## 拾壹、選課規劃與輔導

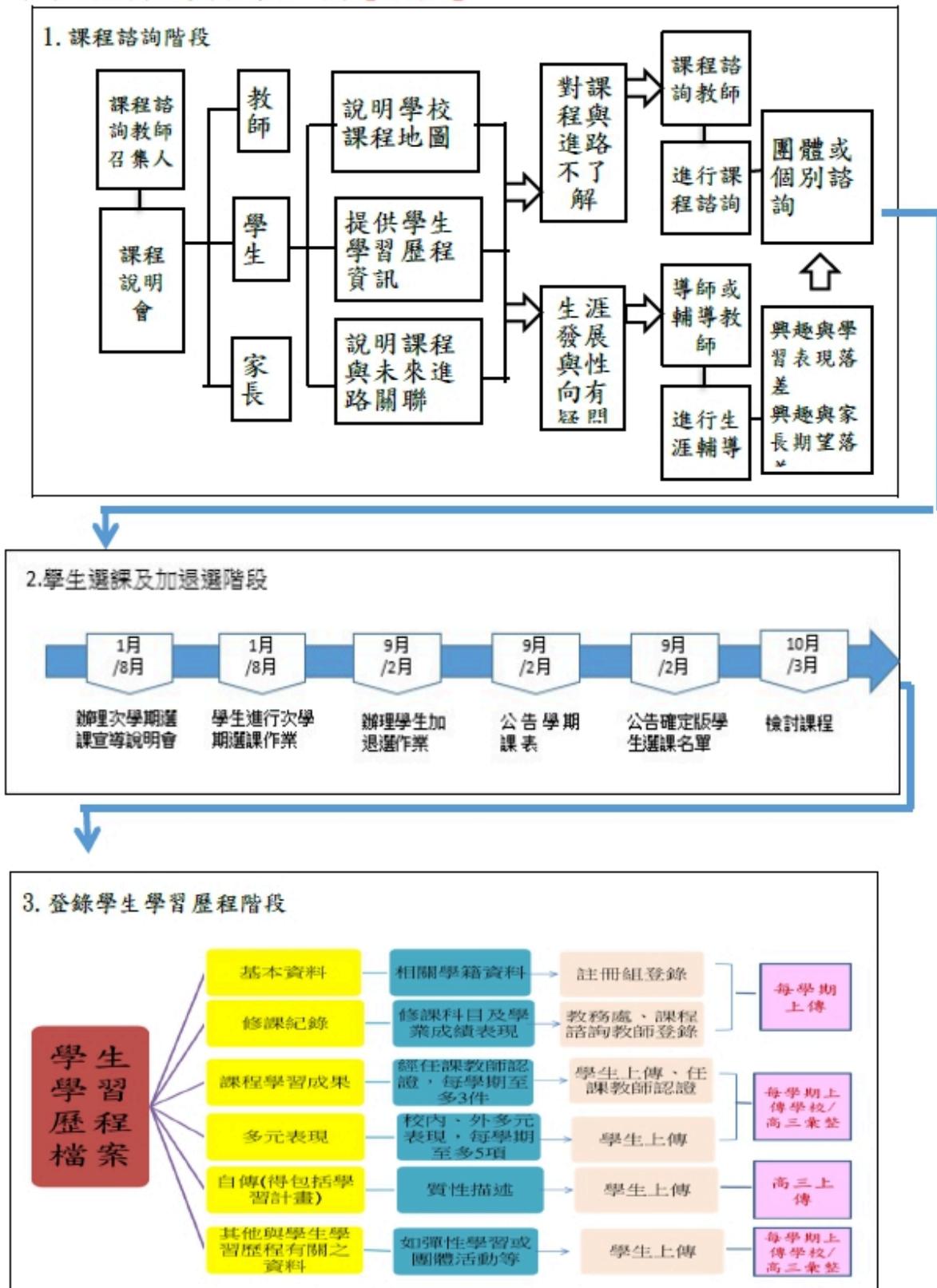
### 一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

#### (一) 流程圖

[061309 私立致用高中流程圖\(PDF格式\)](#)

## 二、選課輔導流程規劃

### (一) 流程圖(含選課輔導及流程)【示例一】



<  
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	115/06	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	115/08	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：115/08 第二學期：116/01	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：115/08 第二學期：116/02	正式上課	跑班上課
5	一學期：115/08 第二學期：116/02	加、退選	得於學期前兩週進行
6	116/10	檢討	課發會進行選課檢討

## 二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

研發適性適才課程，引導學生探索自我、未來職業、人際關係與溝通能力，未來生涯、願景與行動之準備等重要議題。藉由循序漸進的各項跨領域的探索與實作課程活動，輔助青少年自我學習，認清自己的興趣、能力、探索機會、最後設定目標和實踐，醞釀對當下及未來生活的思考、行動、決策。以自我生涯探索為重點，相信天生我才必有用。

(三)興趣量表：

採用財團法人大學入學考試中心興趣量表，供高一、高二、高三的高中高職學生生涯規劃、選課及選擇校系之參考。本量表係依據 John Holland 的生涯類型論編製而成，將受試者區分為六種類型：實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)及事務型(C)。幫助學生真正認識自我，進而掌握自我，走出一條屬於自己的路。

(四)課程諮詢教師：

本校設有12位課程諮詢教師，林建明老師、陳志偉老師、蕭湘薇老師、黃瑞娟老師、施卉穎老師、陳芝萍老師、楊筑鈞老師、陳靖瑜老師、許曜彰老師、林景富老師、邱吉生老師、張睿銜老師，關於選修課程有任何問題都可以透過詢問課諮師或教務處主任、組長，輔導室主任、組長，選修課程之任課老師等，能更認識課程本質，來選擇適合自己的選修課程。

(五)其他：

本校校務行政系統採用艾及第 IGT，可執行網路學習及網路評量，定期每年皆有課程發展委員會之滾動式修正，實施系統功能增加，可充分符合的選課工作。

## 拾貳、學校課程評鑑

### 一、學校課程評鑑計畫

[061309 私立致用高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

### 二、113學年度學校課程評鑑結果

[061309 私立致用高中113學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)